**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ г. ИРКУТСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Иркутска**

**ДЕТСКИЙ САД № 124**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад №124)**

**ЛЕРМОНТОВА, 297, ИРКУТСК 664033 ТЕЛЕФОН 42-01-66**

**0ГРН 1083812006442, ИНН 3812107916, КПП 381201001**

**ОЦЕНКА**

**соответствия образовательной программы дошкольного образования**

 **МБДОУ г. Иркутска детского сада № 124**

**требованиям ФГОС ДО**

Экспертная комиссия:

 Заведующий Г.В. Назаревская

 ст. воспитатель Н.Я. Федосова

муз. руководитель Е.В. Орлова

 воспитатель В.В. Батурина

 воспитатель Н.Г. Белова

 воспитатель Н.В. Зобнина

воспитатель Т.А. Боровина

 воспитатель Е.С.Стольникова

**Иркутск 2015**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии оценки**  | **Целевые показатели**  |
| 1**.Общие требования к структуре ООП ДО**  |
| - структура ООП ДО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11) | В наличии раздел 1, 2, 3. |
| - в каждом из основных разделов отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (пункт 2.11) | В наличии обязательная часть 80 % и формируемая участниками образовательных отношений 20% |
| 1. **Требования к целевому разделу ООП ДО**

**2.1.Требования к содержанию пояснительной записки ООП ДО (пункт 2.11.1)** |
| - определены значимые характеристики для формирования и реализации ООП ДО:* ее содержания,
* вариативных форм, методов,
* режима организации образовательной деятельности,
* взаимодействия с родителями,
* оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.
 | В наличии значимые характеристики раздел 1.1. 3.1, 1.1.3.2- особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста-характеристика организационно - методического сопровождения реализации программы (содержание, педагогическая диагностика, взаимодействие взрослых с детьми организация образовательной среды и сетевого взаимодействия |
| **2.2.Требования к формулированию планируемых результатов - целевых****ориентиров ООП ДО (пункт 2.11.1)** |
| - целевые ориентиры ООП ДО соответствуют и конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО, с учетомособенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных,социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. |  Раздел 1.2.1.соответствуют и конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО, с учетомособенностей индивидуального развития дошкольников |
| **3.Требования к содержательному разделу ООП ДО** |
| **3.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП ДО (пункт 2.11.2)** |
| - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательныхобластях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевомразвитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии с учетом используемых примерных ООП ДО |  Раздел 2.2. В наличии описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательныхобластях: |
| - включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемовдеятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместныхобразовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов; | Раздел 2.2.4.1. В наличии описание способов взаимодействия взрослых и детей Раздел 2.2.6. 1 В наличии описание технологий реализации программыРаздел 2.2.6. 2 В наличии описание проекта – как формы планирования образовательной деятельности |
| - включает описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; |  Раздел 2.2.4.2. В наличии описание вариативной формы партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| - включает описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада иокружающего его социума. |  Раздел 2.2.4 В наличии описание реализации психолого-педагогических условий программы |
| **3.2. Требования к части содержательного раздела ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (пункт 2.11.2)** |
| - часть содержательного раздела ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений соответствует формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП ДО; | Соответствует целевым ориентирам  |
| - учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива | Раздел 2.2.5  В наличии описание видов деятельности и организации мотивационной готовности как способа и поддержки детской инициативы |
| - сформирована на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ |  |
| **4. Требования к организационному разделу ООП ДО (пункт 2.11.3)** |
| - содержит описание имеющегося материально-технического обеспечения ООП ДО | Раздел 3.1. В наличии описание материально-технического обеспечения образовательной программы |
| - содержит описание обеспеченности методическими материалами | Раздел 3.1.2 В наличии описание комплекс учебно- методического обеспечения образовательной программы по направлениям развития детей  |
| - содержит описание оборудования длясоздания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующеготребованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и план приобретения недостающегооборудования; | Раздел 3.1.1  В наличии описание средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными и особенностями развития детей |
| - содержит утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.; |  Раздел 3.1. 6 В наличии расписания режима дня по возрастным группам  |
| - включает описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализациипрограммы. | Раздел 3.1.4. В наличии описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды при реализации социально- личностного взаимодействия взрослых и детей |
| **5. Требования к краткой презентации ООП ДО (пункт 2.13)** |
| - текст ориентирован на родителей (законных представителей воспитанников) |  Раздел 4 Текст ориентирован на родителей (законных представителей воспитанников) |
| - краткая презентация доступна для ознакомления | В наличии  |
| - указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей | В наличии  |
| - указаны используемые примерные программы | В наличии  |
| - указана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  В наличии описание вариативной формы партнёрского взаимодействия взрослых и детей  |

**Заключение экспертов: Образовательная программа ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 124 соответствует требованиям ФГОС ДО**

Экспертная комиссия:

 Заведующий Г.В. Назаревская

 ст. воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Я. Федосова

муз. руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Орлова

воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Батурина

 воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Белова

 воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Зобнина

воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Боровина

воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Стольникова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.